

3. UITWERKING VAN DE IDENTITEIT OP DE KJS

1a. Identiteit leerkrachten

Van leerkrachten verwachten we dat zij hun christelijke geloofsovertuiging tot uitdrukking brengen in hun persoon en werk.

De leerkrachten hebben kennis van de grondslag en werken van daar uit vanuit de eigenheid van hun beleven en geven dat vorm in hun wijze van omgaan met elkaar en de **schepping** in de ruimste zin van het woord, zoals Christus ons leert om volwaardig mens te zijn.

Het christelijke karakter van onze school komt als eerste tot uiting in het onderwijs en het voorbeeld van de leerkrachten.

Wij verwachten dat hun privé-leven met de Bijbel in overeenstemming is en dat zij actief deel uit maken van een christelijke gemeente.

Daarnaast willen we dat zij bewust kiezen voor christelijk onderwijs.

Als een leerkracht door persoonlijke geestelijke ontwikkeling weg groeit bij de schoolidentiteit zou hij/zij daar zelf met wijsheid mee om moeten gaan. Dit kan betekenen: voortdurende aanpassing, beter is: solliciteren naar een school waar hij/zij de ruimte en de bedding heeft om zichzelf te zijn. In beoordelingsgesprekken zal de relatie schoolidentiteit - persoonlijke identiteit altijd meegewogen worden.

1b. Werving en selectie

- Als er actief middels een advertentie gezocht moet worden naar een nieuwe leerkracht, zal er geadverteerd worden in het Nederlands- of Reformatorisch Dagblad en in een lokale neutrale krant. Daarnaast zal de advertentie doorgegeven worden aan andere scholen, zoals de Christelijke Hogeschool Driestar Educatief. Tevens wordt de advertentie geplaatst op de website van de PCPO en op internet, mits het niet strijdig is met onze identiteit.
- Sollicitatievragen rond levensbeschouwelijke identiteit:
 - Waarom kies je voor christelijke onderwijs en waarom specifiek voor deze school?
 - Gods Woord en de 3 Formulieren van Enigheid vormen voor ons de basis. Hoe sta je daar tegenover? Welke relatie zie je met de schoolpraktijk?
 - Er is op onze school een grote verscheidenheid van geloofsbeleving (of niet-beleven) onder de kinderen/ouders. Hoe ga je daar mee om? Hoe beleef je persoonlijk je geloof?
 - Heb je kennis genomen van hoofdstuk 1 van de schoolgids en staan daar zaken in waar je moeite mee hebt of mis je iets?
 - Ben je actief betrokken in een christelijke gemeente? Ben je op de hoogte van de kerkelijke kaart zoals deze zich in ons dorp manifesteert?Andere vragen kunnen gesteld worden op bijvoorbeeld 'wereldbeeld', 'kindvisie', levensvraagstukken.
- (Nieuwe) leerkrachten ondertekenen deze identiteitsverklaring. Om te voorkomen dat de grondslag van de school ondertekend wordt zonder dat er sprake is van inhoudelijke kennis, wordt ook onderstaande beginselverklaring (bron: Evangelische Alliantie) afgedrukt.

IK GELOOF EN BELIJD...

- a. de eenheid van God, van eeuwigheid bestaande in drie Personen: de Vader, de Zoon en de Heilige Geest;
- b. de soevereiniteit van God de Vader in de schepping, voorzienigheid, openbaring en voleinding;
- c. onze Heere Jezus Christus, God in het vlees geopenbaard, geboren uit een maagd, Zijn zondeloos leven, Zijn goddelijke wonderen, Zijn plaatsvervangend en verzoenend sterven, Zijn lichamelijke opstanding en hemelvaart, Zijn werk als Middelaar en Zijn persoonlijke wederkomst in macht en heerlijkheid;
- d. de goddelijke inspiratie van de Heilige Schrift en daaruit voortvloeiend haar betrouwbaarheid en hoogste gezag in alle zaken van geloof en leven; er is geen dwaling in al wat zij verklaart;
- e. de universele en algemene zondigheid en schuld van de gevallen mens, die hem onderwerpen aan Gods toorn en veroordeling;
- f. de verlossing van de zondaar door het vergoten bloed van Jezus Christus, Gods Zoon en Zijn rechtvaardiging uit genade, niet door werken maar door het geloof in Hem;

- g. de lichamelijke opstanding van de doden; van de gelovigen tot het eeuwige leven en van degenen, die verloren gaan, ten oordeel;
- h. het werk van God de Heilige Geest, die het verstand verlicht, de wedergeboorte werkt en in de gelovige woont, waardoor deze in staat wordt gesteld een heilig leven te leiden en te getuigen en te werken voor de Heere Jezus Christus;
- i. het priesterschap van alle gelovigen, die tezamen de universele gemeente vormen, het lichaam van Christus waarvan Hij het hoofd is en die krachtens Zijn bevel gehouden is het evangelie in de hele wereld te verkondigen.

Overgenomen uit de statuten van de stichting De Evangelische Alliantie

2. Ruimte voor verschillen

Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om vorm te geven aan de christelijke identiteit van onze school. Er is ruimte voor verschillen en pluriformiteit, op basis van Gods Woord. Deze ruimte wordt gegeven en ook begrensd in deze nota. Daarbij moet elke leerkracht zich bewust zijn van de verschillen tussen leerlingen en tussen ouders en hen respecteren.

In de klassensituatie wordt de persoonlijke visie, die duidelijk afwijkt van de schoolvisie achterwege gelaten. De grenzen blijven zoals aangegeven in de grondslag.

3. Verschil van inzicht

Het streven is om steeds tot een gezamenlijke oplossing te komen. Elke leerkracht dient zich echter, na gehoord te zijn, neer te leggen bij een besluit van het (bevoegd) gezag.

4. Gehele onderwijs

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen. Ook noopt de identiteit tot het maken van selecties/keuzen. Concreet voorbeeld: Landelijk Kinderboekenweekthema bevat vaak boeken of thema's die ingaan tegen onze gewenste identiteit. Er zal daarom gekozen worden voor aansluiting bij het alternatieve christelijke kinderboekenmaand-thema.

Daarnaast zullen de leerlingen (vanuit de leerkrachten) er sterk op gewezen worden dat bepaalde gelegenheden – die beslist niet stroken met het Woord van God – beter niet bezocht kunnen worden. Hierbij zal het accent meer komen te liggen bij het bewustmakingsproces van het kind, bij het uitleggen, waarschuwen en adviseren, dan bij 'het verbieden'.

5. Pedagogisch klimaat

De christelijke identiteit heeft een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en eerbied is voor God en liefde en respect voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven.

6. Visie op de bijbel:

De Bijbel is het onveranderlijk Woord van God. In dit Woord maakt de HEERE Zijn wil en wegen bekend voor ons leven (Psalm 25). Vanuit dit Woord willen we leven en werken.

In onze school willen we op verantwoorde wijze dit Woord aan de kinderen (op hun eigen niveau) doorgeven. Hierbij willen we dichtbij de grondtekst (Hebreeuws en Grieks) blijven. Hiervoor gebruiken we, primair, de Statenvertaling. Daarnaast moeten deze woorden wel verduidelijkt worden aan de kinderen. Daarbij gebruiken we Bijbelverklaringen, verschillende vertalingen en verantwoorde kinderbijbels.

We lezen en vertellen de Bijbelverhalen als echt en waar gebeurd, dus Bijbelgetrouw. De nadruk ligt daarbij op wat God ons door Zijn Woord te zeggen heeft.

7. De bijbelles:

Iedere dag wordt er gestart met een bijbelles. Dit kan bestaan uit:

- vertellen van een Bijbelverhaal (alle groepen)
- uitleggen, aanleren en overhoren van een psalmvers in de Oude berijming (groep 3 tot en met 8); zie ook punt 12
- les Namen en Feiten (groep 5 tot en met 8)
- Kerkgeschiedenis (groep 8)
- Bijbelleesles

De Bijbel mag geen verhalenboek worden. Onderwerpen als zondeval, zonde, bekering, wedergeboorte, genade en vergeving moeten inhoud hebben tijdens de bijbelles. Deze zaken willen we kinderen voorhouden, in Woord en daad.

De beste verwerking is die waar een link wordt gelegd tussen de Bijbelles en de alledaagse werkelijkheid. (M.a.w. "Wat betekent deze les voor ons persoonlijk en gemeenschappelijk voor vandaag?"). De leerkracht zorgt voor eerbied en aandacht. Hij/zij draagt dat ook uit.

8. Selectie in Bijbelverhalen:

De selectie wordt mede bepaald door wat kinderen in onze optiek in een bepaalde fase van ontwikkeling psychisch aankunnen. Daarnaast kan bij de selectie een rol spelen: de groep, het leeftijdsniveau en/of de moeilijkheidsgraad van het verhaal.

9. Vertel- en werkvormen:

We moeten ons, in onze vertellingen en de werkvormen daarna, ervan bewust zijn dat de eerbied van onze God centraal staat. We moeten dus oppassen dat we niet oneerbiedig met Hem en Zijn woord zullen omgaan. In de vertel –en werkvormen die er zijn moet dat de achterliggende gedachte zijn. Daarnaast is er de vrijheid aan de leerkrachten om Gods Woord te verduidelijken en op het niveau te brengen van de kinderen. Deze werkvormen mogen niet op gespannen voet staan met de Bijbel zelf. De 'Vader, Zoon en Heilige Geest' worden niet uitgebeeld [= via toneel, mimiek] Tevens gebruiken we geen afbeelding (visueel, beelden) van God de Vader en God de Heilige Geest en gaan we met eerbied om met afbeeldingen van God de Zoon.

10. Christelijke feestdagen:

Alle Christelijke feestdagen worden binnen onze school gevierd. Dit zijn: Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. In eerste instantie gebeurt dit in de klas zelf. Waar mogelijk en noodzakelijk zullen wij een of meerdere van bovengenoemde feestdagen ook gezamenlijk vieren.

Voor de landelijke Bid –en Dankdagen kunnen ouders voor hun kinderen, via het formulier *verzoek vrijstelling schoolbezoek*, vrij vragen. Op basis van artikel 11 van de Leerplichtwet van 1969, moet de schooldirectie hiervoor vrijstelling verlenen. Op school zal er voor deze twee dagen, in de week van de landelijke dagen, extra aandacht zijn in de Bijbellessen. Waar mogelijk, worden hierbij ook andere lessen betrokken.

We bewaken de diepere betekenis van de christelijke feestdagen door hier een invulling aan te geven op een (Protestants) Christelijke wijze en de kinderen te leren wat de diepere betekenis is van deze feesten.

In de school zal tevens de 'kerstman' geen enkele rol spelen.

11. Bidden:

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid. Er zijn verschillende gebedsvormen mogelijk: kinderen kunnen onderwerpen aandragen of zelf hardop bidden, er kan ook zingend worden gebeden (bijvoorbeeld het Onze Vader). We vinden het op school belangrijk dat ook de kinderen leren bidden. Elk dagdeel wordt er op school gebeden en gedankt.

Ten aanzien van de gebedshouding ligt ons uitgangspunt in de traditioneel Westerse gebedshouding waarbij de ogen gesloten zijn en de handen gevouwen.

12. Zingen:

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Zingen is één van de vormen om het geloof tot uiting te brengen. Ook zijn we er ons van bewust dat de keuze van de liederen ook, zoveel mogelijk, moet aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Bij de keuze van liederen is het van belang op de kwaliteit van de tekst en muziek te letten. Elke week staat er een psalmvers centraal aan de hand van een rooster. Het is goed dat kinderen kennis maken met de psalmen. We streven ernaar dat de kinderen - vanaf groep 3 - aan het einde van iedere week een nieuwe psalm kennen. Dit moet overhoord worden.

Op onze school worden de psalmen in principe in de berijming van 1773, iso-ritmisch (gelijk van ritme, op hele noten) gezongen. Daarnaast moet de mogelijkheid geboden worden om de psalm op te zeggen in de nieuwe berijming, als dat de wens van de ouders van het betreffende kind is.

Tevens is er ruimte om andere geestelijke liederen met elkaar te zingen. Te denken valt aan:

- Gezangen uit het liedboek
- Opwekkingsliederen
- Lieder uit de bundel van Johannes de Heer
- Kinderliedjes van bijvoorbeeld
 - o Hanna Lam
 - o Elly en Rikkert

Het zal duidelijk zijn dat de liederen die gezongen worden niet op gespannen voet staan met datgene wat de Bijbel ons leert.

13. Kinderen met andere godsdienstige achtergrond:

Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom. Wel moeten ouders met een andere, dan wel geen godsdienstige achtergrond zich van tevoren goed realiseren dat de kinderen met alle (godsdienstige) activiteiten moeten meedoen. Hier wordt geen uitzondering op gemaakt. Ook is het dragen van hoofddeksels en gezichtbedekkende zaken verboden. Van alle ouders wordt verwacht dat ze de grondslag van de school accepteren en respecteren. Alleen de feesten zoals genoemd onder punt 10 worden gevierd, geen andere interreligieuze feesten (b.v. suikerfeest, Halloween, carnaval en andere feesten, welke ingaan tegen onze grondslag. *Bij het (folkloristische) sinterklaasfeest bezoekt alleen zwarte piet de school.*

14. Gedrag en uiterlijk:

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich fatsoenlijk, beschaafd en niet aanstootgevend kleden en gedragen.

Voor leerkrachten geldt verder:

- vrouwen staan in een rok of jurk voor de groep. Dit met uitzondering van de buitenschoolse activiteiten zoals sportdag, schoolkamp, schoolreis, enz. Ook kan een uitzondering gemaakt worden op medische grond; dit ter beoordeling van de directie.
- mannen staan in lange broek voor de klas.

Voor de leerlingen geldt (naast het gestelde bij punt 13):

- er is verder geen specifieke kledingregel voor de meisjes.

Voor beide groepen geldt dat ze aangesproken mogen worden op hun uiterlijk wanneer dit in strijd zou zijn met de christelijke normen en waarden.

De leerkracht gedraagt zich in overeenstemming met Gods Woord. Kinderen die zich misdragen in hun gedrag worden daarop aangesproken.

15. Omgaan met moderne media en muziek:

Uitgaande van 'SCHOOLTV': Deze uitzendingen worden eerst door de leerkrachten bekeken voordat we ze aan de kinderen laten zien. Ook wordt er gebruik gemaakt van Internet, voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van presentaties. In onze school gebruiken we een filter voor het internet. Dit zuivert het internet voor ongeveer 95 %. Daarnaast zijn er regels opgesteld die met de kinderen besproken zijn over wat er gebeuren moet wanneer er "vuile" sites tevoorschijn komen.

Muziek, computerspelletjes, boeken, e.d. die haaks staan op de identiteit van de school zijn binnen onze school verboden. Kinderen worden hiervan in een gesprek op de hoogte gesteld.

SchoolTV-programma's moeten niet slechts passief en consumptief bekeken worden.

Soms is een gesprek over de inhoud zinvol. Soms zeer gewenst.

Video's worden slechts vertoond nadat de leerkracht kennis heeft genomen van de inhoud.

Video's en computerprogramma's/games mogen geen doel op zich zijn, maar dienen een opvoedkundige/educatieve toegevoegde waarde te hebben. Een uitzondering kan worden gemaakt bij de viering van de verjaardag van een leerkracht (recreatieve waarde, ontspannend). Juist als opvoeder echter (in een tijd waarin kinderen soms nog slechts schijnen te worden vermaakt) heeft de leerkracht een taak/opdracht om waardevolle alternatieven aan te dragen. Dit ook uiteraard binnen de vastgestelde grondslag).

T.a.v. het aanschaffen van boeken/cd's e.d. is het volgende beleid vastgesteld:

- Boeken van christelijke uitgevers hebben voorkeur.
- Er wordt hierbij steeds een afweging gemaakt tussen gewenst literair niveau en levensbeschouwelijk verantwoorde inhoud.
- Boeken waarvan redelijkerwijs aangetoond kan worden dat zij de uitgangspunten van de school zoals verwoord in de schoolgids doorkruisen, zijn onacceptabel. Hierbij kan gedacht worden aan boeken met een inhoud aan vloeken, vrije seksuele omgangsvormen en occulte items (geesten, spoken, heksen en tovenarij).
- Boeken worden besteld via:
 - een christelijke boekhandel
 - een reguliere boekhandelVoor beiden geldt: na kennis genomen te hebben van de inhoud.
- Boeken worden eerst gelezen door één of meerdere leerkrachten
- Mochten er ondanks voormelde filters klachten komen van ouders, dan voert de directeur een second opinion uit en neemt een definitief besluit over de aanvaardbaarheid van het besproken boek.

16. Zorgzame school:

De Heere Jezus Christus roept ons op om onze naaste lief te hebben. In de gelijkenis van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10 vers 30 – 36) legt Hij uit wie de naaste is. Voor degene die om ons heen staan, moeten we zorgzaam zijn. Als antwoord op die oproep, willen we als school een zorgzame gemeenschap zijn. Er moet oog zijn voor elkaar. Ook moeten we verantwoordelijkheid naar elkaar toe weten te dragen. De woorden Ora et Labora (Bid en werk) moeten handen en voeten krijgen. Zo willen we de kinderen ook diaconaal bewuster laten worden. Dit doen we door diaconale projecten op onze school te ondersteunen en daarvoor geld in te zamelen. We hebben vier zendingsprojecten per jaar en daarnaast sponsoren we twee kinderen. Deze komen allen voort vanuit (of vinden allen hun ontstaan in) een Protestants Christelijke organisatie.
