



Protestants Christelijk
Basisonderwijs

Onderwijs met meer-waarde

JAARPLAN
2018 - 2019



Inleiding:

Dit schoolplan vormt de leidraad voor het schooljaar 2018-2019. Het geeft in hoofdlijnen aan, aan welke onderwerpen aandacht zal worden besteed.

Tevens blikkt dit plan kort terug op de gerealiseerde actiepunten van het cursusjaar 2017-2018. Van deze onderwijskundige speerpunten zal kort worden geformuleerd wat de opbrengst van deze punten is en hoe deze in het komende cursusjaar zullen worden geborgd.

Het jaarplan begint met de visie van de school. Onze nieuwe ontwikkelingen en afspraken en keuzes zullen getoetst worden aan onze visie van de school. Vernieuwing en ontwikkeling op de KJS moet bijdragen aan het welbevinden en de leerresultaten van de leerlingen. Bij het nemen van beslissingen zullen drie vragen centraal staan.

1. Is het goed voor de leerlingen
2. Is het goed voor de school
3. Is het goed voor de organisatie

De reden voor onze keuze is te vinden in het feit dat we graag een school willen zijn die:

Recht doet aan verschillen bij kinderen.

Of zoals ons motto beschrijft:

Voortdurend in beweging, waar elk kind wordt gezien.

Dit komt in de dagelijkse praktijk concreet tot uitdrukking in hoe wij werken.

Missie en visie op kind en onderwijs

Wie zijn wij als school:

De koningin Julianaschool is "voortdurend in beweging, waar ieder kind wordt gezien".

Waar staan wij voor:

De missie van de school: het geven van kwalitatief goed christelijk onderwijs.

Wat wij onder kwaliteit verstaan en de wijze waarop we dat gestalte geven, is beschreven in ons beleidsplan. De missie geeft al aan dat wij vóór alles onderwijsinstituut zijn. Onderwijs is onze primaire taak. Opvoeding en onderwijs zijn wel sterk verbonden met elkaar. Kinderen leren met en van elkaar en van de leerkracht. De rol van de leerkracht is divers. De leerkracht heeft een coachende, sturende, kennis overdragende en opvoedende rol. Deze verschillende vormen van leiding worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wat willen wij bereiken:

Wij streven naar een zo volledig mogelijke ontplooiing van ieder kind, waarbij we inspelen op tempo- en niveauverschillen tussen de leerlingen voor zover inpasbaar binnen onze school.

De KJS werkt handelingsgericht. Wij streven er naar om zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van het kind te blijven en zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen. 'Kwaliteit voor ieder kind'. Wij streven naar een goede balans tussen kennis en vaardigheden, om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun plaats in de samenleving

Visie op kind, en sociale ontwikkeling

Ieder kind is uniek en wordt gezien, is het motto van de KJS. Ieder kind mag er zijn. We geloven dat elk mens van oorsprong is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Ieder kind heeft talenten gekregen. Het is onze opdracht om die talenten optimaal te ontwikkelen en te gebruiken. Dat betekent dat we daar zorgvuldig mee moeten omgaan. Iedereen is gelijkwaardig, iedereen is van waarde, iedereen mag er zijn. Dat mag zelfvertrouwen geven.

In ons onderwijs willen wij ontwikkelingsvolgend en ontwikkelingssturend bezig zijn. Daarbij en daarnaast wordt rekening gehouden met de interesse en ontwikkelingsmogelijkheden van kind en groep, maar tegelijkertijd dienen interesses ook ontwikkeld te worden. Het is de bekwame leerkracht die enthousiasme en leergierigheid overbrengt. De juiste balans van liefde voor het vak en liefde voor het kind bepalen voor een groot deel het succes van het onderwijs

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhalen, maar op het hele onderwijs. Wij dragen onze Christelijke identiteit uit bij elk vak, ook bij de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen.

Wij streven ernaar;

- dat er liefde en eerbied is voor God
- dat er liefde en respect is voor elkaar
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan
- dat er respectvol met de schepping wordt omgegaan
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar accepteren

De visie vanuit de Kanjermethode m.b.t. de sociale vaardigheden:

- we vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- We lachen niet uit
- We doen niet zielig

Evaluatie 2017-2018

In het onderstaande schema wordt aangegeven aan welke deelonderwerpen in het afgelopen jaar is gewerkt, wat de opbrengsten daar van zijn en hoe deze punten een verder vervolg zullen krijgen in het cursusjaar 2018-2019.

Jaarplan 2017-2018

	Oriëntatie fase
	Ontwikkelfase
	Borgingsfase
	Evaluatie
x	Nader uitgewerkt in het schoolplan

Activiteit	2017 - 2018	Evaluatie	
		+	-
Onderwijs en identiteit	Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 zijn de volgende doelen bereikt:		
Methode: "Wonderlijk gemaakt" borgen en verdiepen	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Afgelopen schooljaar evalueren en inspelen op hiaten en afspraken vastleggen. Aanpassen waar nodig en onderzoeken of er nog middelen nodig zijn om "Wonderlijk gemaakt" te optimaliseren. Nieuwe ouders krijgen het informatieboekje bij dag dat hun kind op school komt. <p><u>Indicatoren (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie en afspraken zijn vastgelegd in afsprakenboek KJS 	Doelen + indicatoren: Hiaten uit de methode gehaald. Informatieboekje aangeschaft en uitgedeeld aan de ouders.	
Implementatie 21st century skills d.m.v. thematisch werken met de zaak en expressievakken.	<p><u>Doelen: (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Groep 3-8 werkt projectmatig aan de zaak-/ expressievakken. Er is een werkbaar format waarin de thema's beschreven staan. Er is een lijst door de leerkracht opgesteld met de indeling van de thema's. Afspraken opnemen in het afsprakenboek <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten zijn in staat om thema's projectmatig aan te bieden en leerlingen te motiveren en stimuleren om hun eigen kwaliteiten en intelligenties te benutten. Elke leerkracht werkt met hetzelfde format (ligt zichtbaar op het bureau). De indelingen van de thema's staan in de Cloud. 	Doelen + indicatoren: Er is een werkbaar document gemaakt en al aangepast. Er is een lijst gemaakt met de indelingen van de thema's. Documenten en afspraken staan in sharepoint. Format ligt bij iedereen zichtbaar op het bureau/ in de klas.	
Oriënteren automatiseren "Met sprongen vooruit"	<p><u>Doelen: (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zichtbare verbetering in resultaten bij automatiseren. Leerkrachten zijn bekwaam om automatiseren efficiënt in hun rekenles te verwerken. Diversiteit bieden in het aanbieden van automatiseren, ieder naar zijn of haar onderwijsbehoeften. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De resultaten m.b.t. automatiseren in groep 3-4 is zichtbaar verbeterd (zie rekentoetsen en Parnassys) Leerkrachten hebben de cursus met sprongen vooruit gevolgd en passen dit toe in hun les. Te zien bij groepsbezoeken. D.m.v. werken met de kisten van "met sprongen vooruit". 	Doelen + indicatoren: De resultaten kunnen nog niet zichtbaar verbeterd zijn i.v.m. het korte tijdsbestek. Leerkrachten hebben de cursus gevolgd en diverse leerkrachten hebben zich ingeschreven voor een vervolgcursus. Juli worden de kisten voor groep 3-4 en 5-6 aangeschaft.	
IB legt actief groepsbezoeken af borgen en verdiepen	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn in staat het groepsplan tijdens de les uit te voeren. 	Doelen + indicatoren: Leerkrachten hebben verschillende bezoeken van	

	<p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de observatie van de intern begeleider is duidelijk dat de wijze van handelen bij 4 van de 5 leerkrachten overeenkomstig het plan is van het desbetreffende vak Leerkrachten krijgen feedback op hun les in relatie tot het groepsplan. Hierin staan ontwikkelpunten opgenomen zodat het groepsplan en het handelen in de groep van een (nog) hoger niveau kan worden. Er wordt een kort verslag gemaakt van de groepsbezoeken met vervolgpunten voor een komend groepsbezoek. De IB-er is in het bezit van het verslag en de leerkracht ontvangt een kopie. 	<p>de IB-er gehad dit jaar. Deze gesprekken zijn besproken en leerkrachten hebben een verslag gekregen.</p> <p>Goed om hier komende jaren mee door te gaan.</p>
Directeur legt actief groepsbezoeken af	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn in staat om de gemaakte schoolafspraken t.a.v. didactiek en pedagogiek in de les uit te voeren (doorgaande lijn). De directeur beoordeelt of de leerkrachten basis bekwaam of vakbekwaam zijn. Directie gaat ongepland meerdere malen per jaar de klassen in om het pedagogisch klimaat te peilen (veilig klimaat) en doorgaande lijnen en ontwikkelingen te kunnen volgen. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Er wordt een kort verslag gemaakt (de ingevulde kijkwijzer) van de groepsbezoeken Tevens komt het document in het dossier en leerkracht krijgt een kopie. Bij 7 van de 8 leerkrachten is het zichtbaar dat alle lesfasen van het DI-model in de les herkenbaar zijn en voldoende zijn uitgevoerd. Beoordelingsformulier basis bekwaam en vakbekwaam wordt ingevuld en met leerkrachten besproken met bij behorende actiepunten voor komende periode. Tevens komt het document in het dossier en leerkracht krijgt een kopie. 	<p>Doelen + indicatoren: De directie heeft het afgelopen jaar de cyclus doorlopen en de gesprekken op het gespreksformulier van de PCPO ingevuld.</p> <p>Beoordelingsformulier basisbekwaam / vakbekwaam is nog niet ingevuld door de directie.</p>
Personeel en organisatie		
Professionele leergemeenschap opzetten voor Taal, Rekenen en Meervoudige intelligentie om zo elkaars kwaliteiten te benutten	<p><u>Doel (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn drie PLG's : taal, rekenen en MI. Iedereen in het team is op de hoogte van de ontwikkelingen De PLG brengt verslag uit van de ontwikkelingen en kiest ontwikkelpunten voor de toekomst. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elke PLG heeft 5 teammomenten per jaar en maakt hiervan een (kort) verslag en zet dit in de Cloud. Elke PLG heeft 3 momenten om in de HV/CTV vergaderingen verslag uit te brengen van de ontwikkelingen binnen de PLG. 	<p>Doelen + indicatoren: De PLG's hebben een goede start gemaakt. In de vergaderingen zijn de PLG's aan bod gekomen. Komend schooljaar zal de onderzoeksvraag uitgebreid worden en zullen de PLG's een nieuwe indeling krijgen zodat iedereen ook met zijn of haar expertise gebied aan de slag kan.</p>

<p>Teamcursus “met sprongen vooruit” “Kanjertaining” (herhalingcursus)</p> <p>Overige persoonlijke keuzes.</p> <p>Onderdeel strategisch beleidsplan Personeel werkt aan eigen ontwikkeling</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachtvaardigheden ontwikkelen om betrokkenheid, klassenmanagement etc. te bevorderen m.b.t. eigen ontwikkeling en nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe ontwikkelingen van de Kanjertraining worden verwerkt in de lessen. • Met sprongen vooruit wordt in de rekenlessen verwerkt en is te zien bij groepsbezoeken. Leerlingen zien we in de school actief aan de slag met de materialen. 	<p>Doelen + indicatoren: Voltooid</p>
<p>Kwaliteit</p>		
<p>Iedere leerkracht voert kind gesprekken over welbevinden, resultaten en eigenaarschap</p> <p>Kinderen zijn in staat om te werken aan eigen leerdoelen en te reflecteren op eigen handelen, betrokkenheid en eigenaarschap</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kind gesprekken zijn in gang gezet om eigenaarschap en betrokkenheid van kinderen te vergroten worden gecombineerd met seo- en 10 minutengesprekken. • Eigenaarschap creëren bij de leerlingen (midden-bovenbouw) door KanVAS lijsten in te laten vullen die betrekking hebben op eigen gedrag en sociale vaardigheden in de klas en daarbuiten. • Leermiddelen en materialen die aangeschaft worden moeten eigenaarschap en betrokkenheid stimuleren. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een verslag gemaakt van de gesprekken waarbij betrokkenheid en eigenaarschap besproken is met de leerling. • Lijsten zijn ingevuld bij KanVAS/Zien zodat vanuit deze uitkomsten het gesprek gevoerd kan worden. • Aangeschaft materiaal 	<p>Doelen + indicatoren: Seo gesprekken zijn gevoerd met de leerlingen erbij. Hier gaan wij volgend jaar mee door. Bij de overige gesprekken is het er dit jaar nog niet van gekomen. Volgend schooljaar zullen bij alle gesprekken de leerlingen aanwezig zijn.</p>
<p>Directie en IB Analyseert en reflecteert op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau over de resultaten en kwaliteit van de school.</p> <p>Kwaliteit impuls “gebruik van de groepsplannen”</p>	<p><u>Doel (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • IB en directie zijn in staat om op school niveau, groepsniveau en kindniveau te analyseren. • IB-er is in staat om aan de hand van een format OGW gesprekken te voeren met de leerkrachten n.a.v. de groepsplannen. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectie beoordeelt 8.2 en 9.2 met een score 3. • Er wordt een verslag gemaakt van de OGW gesprekken. 	<p>Doelen + indicatoren: Voltooid Zie documenten in sharepoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie Eindtoets • Kwaliteitsdocument • Groepsbespreking • Leerlingbespreking
<p>Iedere leerkracht heeft in Parnassys een POP en de 360°graden feedback gehouden onder collega’s</p> <p>Directie is in staat om een specifieke vragenlijst in Integraal te maken en zet FG in Parnassys</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en vaardigheden m.b.t. Parnassys uitbreiden en systeem optimaal benutten d.m.v. POP en 360°graden feedback in Parnassys te verwerken. • Kennis en vaardigheden m.b.t. Integraal uitbreiden. Het maken van een specifieke vragenlijst FG in Parnassys op te nemen. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • POP en 360°graden feedback in Parnassys terug te vinden. • Specifieke vragenlijst en FG zijn in Parnassys terug te vinden. 	<p>Doelen + indicatoren: POP is ingevuld en besproken bij Doelstellingengesprek Afnemen 360 graden feedback en specifieke vragenlijst zijn niet uitgezet i.v.m. overzetten integraal naar WMK.</p>
<p>Ouders en communicatie</p>		
<p>Ouderportal Parnassys wordt maximaal ingezet (transparant en</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders maximaal informeren vanuit Parnassys passend bij de ontwikkelingen van de school. 	<p>Doelen + indicatoren: Oudergesprekken en verslagen zijn opengesteld</p>

partnerschap)	<ul style="list-style-type: none"> • Besluit of Parro ingezet gaat worden in de school. <p><i>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notities oudergesprekken & cijfers wordt gedeeld met ouders en indien passend bij de ontwikkeling van de school andere activiteiten openzetten. • Oriënteren op het onderdeel Parro vanuit Parnassys 	<p>voor ouders. Ook diverse cijfers en toetsen kunnen ingekeken worden door de ouders.</p> <p>Onderdeel Parro wordt nog verder onderzocht.</p>
nieuwe aanpak informatieavonden & tien-minutengesprekken	<p><i>Doelen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van groep 5-8 en ouders zijn beide betrokken bij de SEO- en 10 minutengesprekken. <p><i>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe indeling/invulling van de informatieavond • Leerlingen van groep 5-8 komen samen met hun ouders naar de SEO- en 10 minutengesprekken. 	<p>Doelen + indicatoren: Invulling nieuw infomiddag is goed bevallen en zal volgend schooljaar worden voortgezet. Seo gesprekken met leerlingen erbij gevoerd.</p> <p>10 minuten gesprekken zijn niet met leerlingen erbij gevoerd maar zal volgend jaar plaatsvinden.</p>
Afname specifieke vragenlijst OTP, PTP, LTP.	<p><i>Doelen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peilingen gebruiken om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren. • Verbeterpunten mee te nemen in het jaarplan 2018-2019. <p><i>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders, leerlingen en collega's hebben de peilingen ingevuld en staan verwerkt in Parnassys. • Peiling worden besproken met CTV 4 en punten worden eruit gehaald als ontwikkelpunten voor komende schooljaar. 	<p>Doelen + indicatoren:</p> <p>Niet van toepassing i.v.m. overstap Integraal / WMK</p>

Jaarplan 2018-2019

	Oriëntatie fase
	Ontwikkelfase
	Borgingsfase
	Evaluatie
	x Nader uitgewerkt in het schoolplan

Activiteit	2018 - 2019	Evaluatie	
Onderwijs en identiteit	Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 zijn de volgende doelen bereikt:	+	-
21st century skills d.m.v. thematisch werken met de zaak en expressievakken.	<p><u>Doelen: (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Groep 3-8 werkt projectmatig aan de zaak-/ expressievakken. Er is een werkbaar format en lijst met indeling waarin de thema's beschreven staan. Afspraken opnemen in het afsprakenboek. Contactmoment voor belangstellenden om thema te bekijken. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten zijn in staat om thema's projectmatig aan te bieden en leerlingen te motiveren en stimuleren om hun eigen kwaliteiten en intelligenties te benutten. Elke leerkracht werkt met hetzelfde format (ligt zichtbaar op het bureau). Te vinden in de Cloud. 2 momenten in het jaar dat ouders in de klas kunnen kijken. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> €100,- <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 12-11 Kijkavond project 29-05 Kijk half uurtje in de klas 11.45-12.15 uur 06-06 Evaluatie MI 2018-2019 		
Onderwijsontwikkeling in de onderbouw "geven van ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw".	<p><u>Doelen: (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elke leerlingen kan op zijn of haar manier ontwikkelen. Uitdagende en verrijkende materialen in de klas. Kwalitatief goede opbouw van een thema. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten scholen bij om de leerlingen uitdaging en ontwikkeling op eigen niveau aan te bieden. Volgen van een cursus "werken aan een rijke leeromgeving". Nieuwe kleutermaterialen aanschaffen a.d.h.v. kleuterinventarisatie de Rolf groep. Deelnemen aan boven schoolse PLG kleutercursus en verdieping thema leerlijnen. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> €7000,- <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 23-08 gesprek inventarisatie kleutermateriaal + aanschaffen 12-09, 26-09, 21-11 Cursus kleuters spel en begeleiding 10-10 Verdiepingscursus leerlijnen 		
Implementatie "Met sprongen vooruit"	<p><u>Doelen: (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zichtbare verbetering in resultaten bij automatiseren. Leerkrachten zijn bekwaam om automatiseren efficiënt in hun rekenles te verwerken. Diversiteit bieden in het aanbieden van automatiseren, ieder naar zijn of haar onderwijsbehoeften. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Gehele team heeft een cursus MSV gevolgd. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten m.b.t. automatiseren in groep 3-6 zijn zichtbaar verbeterd (in rekenlessen en toetsen). • D.m.v. werken met de kisten van “met sprongen vooruit” en de rekenkalender. • In het lesrooster staat met sprongen vooruit ingepland. • Groep 1-2 en 7-8 cursus volgen en eind van het jaar MSV voor deze groepen aanschaffen. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • €2500,- <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-10, 7-11, 9-01, 30-01 Met sprongen vooruit gr.1/2 • 4-10, 8-11, 13-12, 10-01 Met sprongen vooruit gr.7/8 • 11-03, 01-04, 13-05 Met springen vooruit vervolg 3/4 • 31-10, 19-02, 06-07 Evaluatie MSV (PLG rekenen) • 15-07 afspraken in afsprakenboek + kisten bestellen (Danielle) 	
<p>IB legt actief groepsbezoeken af borgen en verdiepen</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat het groepsplan tijdens de les uit te voeren. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de observatie van de intern begeleider is duidelijk dat de wijze van handelen bij 4 van de 5 leerkrachten overeenkomstig het plan is van het desbetreffende vak • Leerkrachten krijgen feedback op hun les in relatie tot het groepsplan. Hierin staan ontwikkelpunten opgenomen zodat het groepsplan en het handelen in de groep van een (nog) hoger niveau kan worden. • Er wordt een kort verslag gemaakt van de groepsbezoeken met vervolgpunten voor een komend groepsbezoek. De IB-er is in het bezit van het verslag en de leerkracht ontvangt een kopie. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 01-10, 15-10, groepsbezoek IB/DI • 04-02, 11-02, 18-02, groepsbezoek • 08-04, kort flitsbezoek 	
<p>Directeur legt actief groepsbezoeken af</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om de gemaakte schoolafspraken t.a.v. didactiek en pedagogiek in de les uit te voeren (doorgaande lijn). • De directeur beoordeelt of de leerkrachten basis bekwaam of vakbekwaam zijn. • Directie gaat ongepland meerdere malen per jaar de klassen in om het pedagogisch klimaat te peilen (veilig klimaat) en doorgaande lijnen en ontwikkelingen te kunnen volgen. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een kort verslag gemaakt (de ingevulde kijkwijzer) van de groepsbezoeken Tevens komt het document in het dossier en leerkracht krijgt een kopie. • Bij 7 van de 8 leerkrachten is het zichtbaar dat alle lesfasen van het DI-model in de les herkenbaar zijn en voldoende zijn 	

	<p>uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beoordelingsformulier basis bekwaam en vakbekwaam wordt ingevuld en met leerkrachten besproken met bij behorende actiepunten voor komende periode. Tevens komt het document in het dossier en leerkracht krijgt een kopie. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen <p><u>Periode van uitvoeren & persoon (Danielle)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 03-09, 04-09 flitsbezoek + POP (voortgang 1) • 01-10, 15-10, groepsbezoek • 04-02, 11-02, 18-02, groepsbezoek IB/DI (voortgang 2) • 13-05, 14-05, 20-05, 21-05 groepsbezoek (voortgang 3) 	
<p>Realisatie elektronische leeromgeving en toereikende ICT voorzieningen</p> <p>Inzet laptops</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om de (minimum)vaardigheden van Office 365 over te brengen op de leerlingen. • Elke leerkracht kan met de software van de methoden werken en gebruikt Momento om de gegevens bij te houden. • Educatieve apps, software voor op de laptops om op eigen niveau te werken. • Beleid op gebruik laptop (afsprakenmap) <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgen minimaal 1 cursus Office 365 vanuit de knikkeracademie. • Indien nodig vanuit de ICT coördinator een bijscholing gebruik Momento en verwerking software programma's. • Oriënteren op nieuwe apps en software d.m.v. vakbladen, internet etc. • Beleid komt in de afsprakenmap te staan. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenties <p><u>Periode van uitvoeren & persoon (Danielle)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 13-09, 27-09, 05-11, 08-11 cursussen Office 365 • 10-12 evaluatie 1 laptops en huidige licenties • 01-04 evaluatie 2 laptops en huidige licenties / innovaties • 08-07 beleidsdocument (afsprakenmap) 	
<p>Personeel en organisatie</p>		

<p>Professionele leergemeenschap opzetten voor Taal, Rekenen om zo elkaars kwaliteiten te benutten.</p>	<p><u>Doel (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn twee goed draaiende PLG's : Taal en Rekenen • Iedereen in het team wordt op de hoogte gesteld van de innovaties / ontwikkelingen per vakgebied. • De PLG werkt gedurende een periode aan een onderzoeksvraag en legt de gemaakte afspraken vast. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke PLG heeft 5 teammomenten per jaar en maakt hiervan een (kort) verslag en zet dit in de Cloud. • Elke PLG brengt verslag uit van de innovaties/ontwikkelingen. • Resultaten worden opgenomen in de afsprakenmap. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon (voorzitter PLG)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 25-09, 16-11, 08-01, 08-03, 06-06 evaluatie + bevindingen PLG • 05-07 bevindingen in afsprakenmap 	
<p>Teamcursus Eigenaarschap bij IIn en Ik. Werken met Portfolio schoolbreed.</p> <p>Overige persoonlijke keuzes.</p> <p><u>Onderdeel strategisch beleidsplan</u> Personeel werkt aan eigen ontwikkeling</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten voor het eigen leer- en ontwikkelproces. • Kritische kijk op eigen werk en leerproces waardoor de opbrengsten hoger worden. <p><u>Indicatoren: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • D.m.v. werken met portfolio's en eigen doelen stellen. Eigen leerproces meten. • Doelen van portfolio evalueren en doelen bijstellen. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raak in Eigenaarschap / knikkeracademie <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 23-08 teamtraining "werken met portfolio's" • 13-11, 23-05 onderwijs café eigenaarschap • 31-10 evaluatie 1 "werken met portfolio's" • 01-04 evaluatie 2 "werken met portfolio's" • 08-07 evaluatie 3 "werken met portfolio's" 	
<p>Kwaliteit</p>		
<p>Iedere leerkracht voert kind gesprekken over welbevinden, resultaten en eigenaarschap</p> <p>Kinderen zijn in staat om te werken aan eigen leerdoelen en te reflecteren op eigen handelen, betrokkenheid en eigenaarschap</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kind gesprekken zijn in gang gezet om eigenaarschap en betrokkenheid van kinderen te vergroten worden gecombineerd met seo- en 10 minutengesprekken. • Eigenaarschap creëren bij de leerlingen (midden-bovenbouw) door KanVAS lijsten in te laten vullen die betrekking hebben op eigen gedrag en sociale vaardigheden in de klas en daarbuiten. • Leermiddelen en materialen die aangeschaft worden moeten eigenaarschap en betrokkenheid stimuleren. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een verslag gemaakt van de gesprekken waarbij betrokkenheid en eigenaarschap besproken is met de leerling. • Lijsten zijn ingevuld bij KanVAS zodat vanuit deze uitkomsten het gesprek gevoerd kan worden. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervanging regelen bij het voeren van de kind gesprekken 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kosten gebruik KanVAS <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 17-09, 20-09 Seo gesprekken ouders en kinderen groep 5-8 • 19-02, 21-02 Opbrengstgesprekken ouders en kinderen groep 5-8 • 08-07, 11-07 Opbrengstgesprekken ouders en kinderen groep 5-8 	
<p>Directie en IB Analyseert en reflecteert op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau over de resultaten en kwaliteit van de school.</p> <p>Kwaliteit impuls “gebruik van de groepsplannen”</p>	<p><u>Doel (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • IB en directie zijn in staat om op school niveau, groepsniveau en kindniveau te analyseren. • IB-er is in staat om aan de hand van een format OGW gesprekken te voeren met de leerkrachten n.a.v. de groepsplannen. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectie beoordeelt 8.2 en 9.2 met een score 3. • Er wordt een verslag gemaakt van de OGW gesprekken. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 01-10, 15-10 OGW gesprekken (Wilma en Danielle) • 04-02, 11-02, 18-02 OGW gesprekken (Wilma en Danielle) • 19-02 CTV vergadering opbrengsten (Wilma en Danielle) • 13-05, 14-05, 20-05, 21-05 OGW gesprek (Danielle) • 08-07 CTV vergadering opbrengsten (Wilma) 	
<p>Iedere leerkracht kan een goede instructie geven a.d.h.v. het EDI model.</p> <p>Technieken van TLAC komen naar voren in de instructielessen.</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen een goede instructie geven a.d.h.v. EDI model. • De technieken van Teach like a Champion zijn te zien bij het geven van een instructie les. • Leseffectiviteit verhogen en zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In de studiebijeenkomsten wordt steeds een onderdeel vanuit boek EDI besproken. Dit zien we terug in de groepsbezoeken en dagelijks handelen van de leerkracht. • Teach like a Champion technieken zijn te zien in de groepsbezoeken. • D.m.v. scholing in het geven van een goede instructie les. A.d.h.v. literatuur EDI (tips voor een goede les). <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 25-09, 31-10, 19-02, 07-05, 8-07 Studiemomenten EDI 	
<p>Directie is in staat om een specifieke vragenlijst in WMK te maken en collega's aan te sturen om te werken met WMK indien nodig.</p>	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en vaardigheden m.b.t. Parnassys uitbreiden en systeem optimaal benutten met bijv. WMK. • Kennis en vaardigheden m.b.t. WMK uitbreiden. Het maken van een specifieke vragenlijst FG in Parnassys op te nemen. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • WMK lijsten in Parnassys terug te vinden. • Specifieke vragenlijst en FG zijn in Parnassys terug te vinden. <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse licentie Parnassys <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • September Quick scan en schooldiagnose • Januari-februari Dyslexie scan 	

	<ul style="list-style-type: none"> Zie lijst met cyclus PCPO WMK 	
Ouders en communicatie		
Ouderportal Parnassys wordt maximaal ingezet (transparant en partnerschap)	<p><u>Doelen (wat wil je bereiken)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ouders maximaal informeren vanuit Parnassys passend bij de ontwikkelingen van de school. Besluit of Parro ingezet gaat worden in de school. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Notities oudergesprekken & cijfers wordt gedeeld met ouders en indien passend bij de ontwikkeling van de school andere activiteiten openzetten. Oriënteren op het onderdeel Parro vanuit Parnassys <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jaarlijkse licentie Parnassys <p><u>Periode van uitvoeren & uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> September-Februari (Danielle) 	
nieuwe aanpak Seo gesprekken Opbrengstgesprekken (10 min. gesprekken)	<p><u>Doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen van groep 5-8 en ouders zijn beide betrokken bij de SEO- en 10 minutengesprekken. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen van groep 5-8 komen samen met hun ouders naar de SEO- en 10 minutengesprekken <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Geen <p><u>Periode van uitvoeren & Danielle uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 17-09, 20-09 Seo gesprekken ouders en kinderen groep 5-8 19-02, 21-02 Opbrengstgespr. ouders en kinderen groep 5-8 08-07, 11-07 Opbrengstgespr. ouders en kinderen groep 5-8 08-07 Evaluatie gesprekken ouders- kinderen (team) 	
Aanpassen rapporten, en klikzinnen groep 1-2.	<p><u>Doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Klikzinnen aanpassen op het niveau van de leerlingen en logische opbouw in de klikzinnen maken. Cijfers en Citoscore aanpassen aan het systeem en werken met percentages i.p.v. cijfers. <p><u>Indicator: (hoe kan ik zien dat je doel behaald is)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A.d.h.v. de nieuwe klikzinnen in het rapport groep 1-2 A.d.h.v. de percentages i.p.v. cijfers in het rapport groep 3-8 <p><u>Financiën</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Geen <p><u>Periode van uitvoeren & Danielle uitvoerend persoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dec- Jan. Aanpassen klikzinnen groep 1-2 Sep- Jan. Aanpassen percentages in Parnassys en rapport. Februari nieuwe lay-out groep 1-8 	

Activiteit	2018 - 2019	Evaluatie
Lesvrije werkdag 1 23-08-2018 9.00-15.30 uur	9.00 uur opening en ontmoeting 9.30 -12.00 uur Raak in eigenaarschap 12.00-12.45 uur Lunch 12.45-14.00 uur Overige zaken 14.00-16.00 uur Werken in eigen klas	
Lesvrije werkdag 2 31-10-2018 8.30-14.30 uur	30 min: PLG's 30 min: Jaarplan 2018-2019 45 min: EDI model Hoofdstuk 1&2 60 min. eigenaarschap 30 min: Met sprongen vooruit	
Lesvrije werkmiddag 3 19-02-2019 12.30-16.00 uur	60 min Wilma: opbrengsten + groepsplannen 30 min: PLG's 30 min: Jaarplan 2018-2019 45 min: EDI model Hoofdstuk 3 60 min: eigenaarschap 60 min: aanpassingen rapporten	
Studiedag PCPO Personeel 20-03-2019 15.30-20.00 uur		
Lesvrije werkdag 4 08-07-2019 8.30-15.30 uur	90 min Wilma: opbrengsten + groepsplannen 30 min: PLG's 30 min: Jaarplan 2019-2020 45 min: EDI model Hoofdstuk 1&2 60 min. eigenaarschap	



Lijst met afkortingen

CTV	centrale team vergadering
DI	direct instructiemodel
GP	groepsplannen
HGW	handelingsgericht werken
HV	huishoudelijke vergadering
IB	Intern begeleider
KJS	Koningin Julianaschool
MI	meervoudige intelligentie
MJP	meerjarenplan
OGW	opbrengst gerichte gesprekken
PLG	professionele leer gemeenschap
PO raad	Primair Onderwijs raad
RT	Remedial teacher
SEO	sociaal emotionele ontwikkeling
SLO	Stichting leerplan ontwikkeling
TLAC	Teach like a champion
OTP	Ouder tevredenheidspeiling
PTP	Personeel tevredenheidspeiling
LTP	Leerling tevredenheidspeiling